

Управление образования Альметьевского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детско-юношеского творчества»

Принята на заседании
методического совета
от «18» 11 2015 г.
Протокол № 2



«Утверждаю»

Директор МБУ ДО «ЦДЮТ»

С.Е.Шайхатарова

2015 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Играя, учимся читать»**

Возраст обучающихся – 5 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:
Черкасова Г.Н.,
педагог дополнительного образования

г. Альметьевск 2015 г.

Пояснительная записка к образовательно-воспитательной программе «Играя, учимся читать»

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. Программа по обучению грамоте в детском саду базируется на фундаментальных положениях отечественной психологии, разработанных Элькониным Д.Б., Давыдовым В.В., Выгодским Л.С.. *Эльконин писал:*
«Читающий оперирует со звуковой стороной языка,

а чтение – это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической модели».

Программа по обучению грамоте детей 6-ти лет «Играя, учимся читать» направлена на выработку у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка, развитию интереса и способностей к чтению.

Подготовка детей по данной программе предполагает не только обучение чтению, но и введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности, что способствует лучшему усвоению фонетики и морфологии в школе.

Преимуществом данной программы является её развивающий, деятельностно-ориентированный характер. Занятия носят комбинированный характер, включают в себя несколько программных задач. На занятиях детям предлагается новый материал и идёт повторение и закрепление усвоенных знаний. Ведущим видом деятельности является игра. Использование разнообразных игр и упражнений снимают нагрузку и способствуют более эффективному усвоению материала, делают процесс обучения более интересным. Весёлые игровые упражнения со звуками, словами способствуют не только правильному произношению звуков и укреплению артикуляционного аппарата ребёнка, но и пониманию связи между звуками и словами, развитию зрительных и слуховых навыков, логического мышления, развивают мелкую моторику.

По данной программе предусматривается работа по развитию графических навыков и моторики с целью подготовки руки ребёнка к письму, вводится моделирование, с помощью которого воспроизводится слоговая структура слова. Работа с моделями слов развивает логическое мышление. Дети пользуются условными обозначениями слов, звуков, предложений, а не образами. Работа по данной программе позволяет полно раскрыться способностям ребёнка, создаёт благоприятные условия для их развития.

Для создания программы использованы: программа «Развитие» 2100, рекомендации к программе «Детство» Шумаева Д.Г., «Азбуковедение» В.Волина, пособие «Читая, учимся творить» Шаехова Р.

Программа рассчитана на детей 6 лет

1 год обучения - 72 часа, из них 4 часа отводится на диагностику детей с целью формирования групп. По результатам итоговой диагностики формируются разноуровневые группы для выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении в школу. Разработан спецкурс по развитию речи детей.

Цель курса: совершенствование связной монологической речи.

Занятия проводятся 1 раза в неделю.
Продолжительность занятия- 25 минут.
Количество детей в группе – 15.

Цель: способствовать развитию интереса к самостоятельному и осмысленному чтению.

Задачи:

1. Обучающие:

- обучать детей правильному и грамотному чтению;
- научить читать без утомления и напряжения, с выражением;
- учить проводить фонетический разбор слов;
- продолжать формировать представление о предложении;
- учить овладевать навыками моделирования слов и предложений;
- продолжать учить писать слова, предложения печатными буквами;
- учить разгадывать ребусы и кроссворды;
- обогащать словарный запас.

2. Развивающие:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать внимание, память, мышление, речь;
- развивать интерес и способности к чтению;
- развивать графические навыки;
- развивать познавательные способности.

3. Воспитательные:

- воспитывать нравственно-эстетические чувства;
- воспитывать любовь к русскому языку.

Прогнозируемые образовательные результаты.

Дети научатся:

1. Осмысленно читать, писать печатными буквами.
2. Различать гласные и согласные звуки.
3. Различать твёрдые и мягкие звуки.
4. Ставить ударение в словах.
5. Определять место звука в слове.
6. Изображать слово с помощью схемы.
7. Различать слово и предложение.
8. Составлять грамматически правильные простые и сложные предложения.
9. Изображать предложения с помощью схемы.
10. Различать предложения по цели высказывания.
11. Уметь задавать вопросы.
12. Составлять рассказы по схемам.
13. Разгадывать ребусы и кроссворды.

Данная программа даст возможность усвоить следующие термины:

1. Рассказ, заголовок (название рассказа), зачин, концовка.
2. Предложение (восклицательное, вопросительное, спокойное).
3. Слово (предмет, признак, действие, предлог).
4. Слог.
5. Звук (ударный, гласный, согласный, твёрдый, мягкий).
6. Буква.
7. Схема слова, схема слога, схема предложения.
8. Ребусы.
9. Кроссворды.

Формы контроля и проверки знаний учащихся.

В течении всего периода обучения проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, промежуточном, итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы:

- тестирование по индивидуальным карточкам,
- самостоятельные работы,
- беседы,

Первичная диагностика проводится для определения уровня развития познавательных способностей ребёнка, способности к подражанию, развития мелких мышц руки, уровня развития фонематического слуха и речевого развития.

Промежуточный этап включает в себя диагностику по отдельным разделам программы, которая необходима для выявления пробелов в уровне усвоения знаний, умений и навыков, и это позволяет корректировать учебный процесс.

Итоговое тестирование проводится в два этапа:

- 1) предметная диагностика по усвоению образовательной программы;
- 2) проверка знаний детей на выпускном празднике.

Учебно-тематический план.
I год обучения (для детей 6-ти лет)

№	Темы занятий	Теория	Практика	Всего часов
1.	Вводное занятие	2		2
2.	Введение в предмет «Играя, учимся читать».	1	1	2
	2.1 Путешествие в город «Буквоград». Закрепление понятий: «звук», «буква», «слово», «предложение».	1	1	2
3.	Улица гласных звуков и букв А,О,У,Э,Ы.	1	1	2
	3.1 Знакомство с письменностью. Закрепление понятий «гласный звук», «буква», «слог». Местонахождение звука в слове. Подбор гласных букв в словах.	1	1	2
4.	Улица согласных звуков и букв М,С,Х,Р,Ш,Л,Н,К,Т,И,П,З,Й,Г,В,Д,Б,Ж.	8	18	26
	Знакомство с парными согласными, с шипящими и свистящими звуками и буквами, с ребусами в круге, с елью, с полоской, со слоговой схемой. Закрепление понятий «согласный звук», «слог», «слово», «предложение», «мягкий», «твёрдый» звук. Чтение слогов, слов и коротких предложений. Составление схем предложений из 3-4 слов. Определение места звука в слове (звуковые карточки). Нахождение сходства и различия объектов. Деление слов на слоги.			
	4.1. Согласные М,С,Х,Р,Ш.	2	4	6
	4.2. Согласные Л,Н,К,Т.	2	4	6
	4.3. Гласный И.	1	1	2
	4.4. Согласные П,З,Й,Г.	2	4	6
	4.5. Согласные В,Д,Б,Ж.	1	3	4
4.6. Итоговое занятие.		2	2	

<p>5.</p>	<p>Улица хитрых гласных букв Е,Ё,Я,Ю. Дифференциация гласных букв в словах, словосочетаниях, предложениях, в тексте. Обозначение мягкости согласных. Знакомство с ребусами в картинках. Составление сложных предложений со словами: потому что, так как, ввиду того, что. Закрепление схематичного изображения предложений. Постановка вопроса к каждому слову в предложении. Звуковой анализ слов (карточки). 5.1. Гласные Е 5.2. Гласные Ё 5.3. Гласные Я 5.4. Гласные Ю. 5.5. Итоговое занятие.</p>	<p>4</p> <p>1 1 1 1</p>	<p>14</p> <p>3 3 3 3 2</p>	<p>18</p> <p>4 4 4 4 2</p>
<p>6.</p>	<p>Волшебные Ъ и Ь знаки. Улица согласных звуков и букв Ч,Ц,Ф,Щ. Знакомство с шипящими, свистящими, звонкими и глухими согласными, слоговой схемой, ребусами в круге, с цифрами, елью, с полоской. Закрепление понятий «мягкий», «твёрдый» звук. Деление слов на слоги, постановка ударения в словах. Чтение небольших рассказов из 3-4 простых предложений. Составление схемы рассказа. Составление рассказа по схеме. 6.1. Ъ и Ь знаки. 6.2. Согласные Ч,Ц,Ф,Щ.</p>	<p>4</p> <p>2 2</p>	<p>4</p> <p>2 2</p>	<p>8</p> <p>4 4</p>
<p>7.</p>	<p>Алфавит. 7.1. Заучивание алфавита. Игра – эстафета. Закрепление навыков чтения, составление схем предложений, превращения слов, звукобуквенный анализ слов.</p>		<p>2 2</p>	<p>2 2</p>

Спецкурс

1.	В мире волшебных слов.	3	3	6
	9.1. Слова, отвечающие на вопросы: кто? И что? Знакомство с понятиями: слова-предметы, живое, неживое, много и один	1	1	2
	9.2. Слова-действия Знакомство с глаголами, обозначающими слова-действия, постановка вопросов: что делает? Что делают? Что делал? Что будет делать? Время действий: настоящее, прошедшее, будущее.	1	1	2
	9.3. Признаки предметов. Знакомство с прилагательными, обозначающими признаки предметов, подбор слов, постановка вопросов: Какой? Какая? Какие?	1	1	2
2.	Итоговое занятие. Знатоки грамоты.		2	2
	Всего часов:	23	45	68
	Диагностика			4
	Итого:			72

Содержание программы. (для детей 6-ти лет)

1. Вводное занятие -2 ч.

Знакомство с правилами техники безопасности, правилами поведения в ЦДЮТ и в ШРД «Страна Любознайка».

2. Введение в предмет «Играя, учимся читать» - 2 ч.

Путешествие в «Буквоград». Закрепление понятий «звук», «буква», «слово», «предложение», «слог».

3. Улица гласных звуков и букв А, О, У, Э, Ы. – 2ч.

Теория. Знакомство с письменностью.

Закрепление понятий: «звук», «гласный звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». составление предложений по схеме из 3-4 слов. Определение места звука в слове (устно)

Практика. Печатание букв, односложных слов. Чтение и отгадывание загадок.

Придумывание слов с данным звуком. Схематичное изображение слова.

Индивидуальная работа. Чтение слов по цепочке, правильное держание ручки при печатании букв.

Воспитательное мероприятие. Игра на внимание «Кто больше запомнит слов?», «Доскажи словечко», дид. игра «Где звук?».

Базовые понятия. Звук, буква, слово, предложение, письменность, гласный звук, звук в начале слова, в середине слова, в конце слова, слева направо, справа налево, эскалатор, эскимос, эхо, эра, схема, экскурсия, элеватор, сито, борт, облачность, уж, бук, чушки, коротышки.

4. Улица согласных звуков и букв М,С,Х,Р,Ш,Л,Н,К,Т,И,П,З,Й,Г,В,Д,Б,Ж - 26ч.

Теория. Закрепление понятий согласный звук, парный согласный, шипящий, свистящий, звонкий, глухой звук. Закрепление понятий «мягкий», «твёрдый» звук. Знакомство со слоговой схемой, ребусами в круге, с цифрами, елью, с полоской. Продолжать работу по звуковому анализу слов.

Составление предложений по схеме из 4-5 слов. Работа над нахождением сходства и различия объектов. Чтение слогов, слов и небольших предложений. Составление схем предложений из 4 -5 слов. Определение места звука в слове (звуковые карточки).

Практика Заучивание чистоговорок, рифмовок. Составление предложений из 4-5 слов, схематичное изображение предложений. Работа с ребусами, карточками-заданиями, «Чтение слов в цепочке», «Составление слов из набора букв».

Звуковой анализ слов. Подбор к предложениям слов, соответствующих по смыслу. Придумывание рассказов по схемам. Чтение текста, выделение слов с заглавной буквой. Решение грамматических задач. Угадывание слов по последним буквам названия картинок. Замена буквы в слове. Узнавание предлогов в тексте, составление предложений из набора слов с предлогами.

Схематичное изображение предложений с предлогами. Диктанты слов с ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Деление слов на слоги, постановка ударения в словах.

Индивидуальная работа. Чтение таблиц, умение держать правильно ручку, повторение чистоговорок с чётким произношением звуков.

Воспитательное мероприятие. Дид. игра «Кто больше запомнит слов в сказке?», «Собери слово из слогов», «Четвёртый лишний», «Подбери пару». «Подбери картинку», «Угадай слово по первым буквам названия картинок», «Магический квадрат», «Зашифрованная буква», «Почтальоны», «Магазин».

Базовые понятия. Согласный звук, слог, слово, предложение, схема предложения, звук в начале слова, в середине, в конце.

Мил, мир, мерцает, монтаж, массаж, музей, наборщик, рояль, лидер, шалаш, тахта, цирк, акробат, жонглёр, фокусник, дрессировщик, зной, иней, солонка, сахарница, досада, водолаз, ферма, телефонист, жало, железо, чаща, щепка, часовщик, циферблат, цукаты, центр, йод, йог, иней, индейка, индеец, ива, инженер, инструктор, гамак, вол, жонглёр, уж, рифма.

5 Улица хитрых гласных букв Е, Ё, Я, Ю. -18ч.

Теория. Закрепление понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», мягкий, твёрдый слоги. Знакомство с буквами, смягчающими согласный звук. Заучивание скороговорок. Составление сложных предложений со словами: потому что, так как, ввиду того, что. Определение последовательности слов в предложении. Схематичное изображение предложений. Работа с незаконченным предложением. Постановка вопросов к каждому слову в предложении.

Практика. Придумывание пословиц. Заучивание чистоговорок. Чтение. Звуковой анализ слов. Работа с карточками «Замени букву».

Индивидуальная работа: Чтение, работа в тетради печатание буквы, слова.

Воспитательное мероприятие. Подвижная игра «Предложение, стройся!»

Базовые понятия. Звук, буква, слово, слог, предложение, мягкий, твёрдый звук, хитрая буква, ребус, якорь, ярмарка, юнга, юннаты, юрта, люк.

6. Волшебные Ъ и Ы знаки. Улица согласных звуков и букв Ч, Ц, Ф, Щ – 6ч.

Теория. Закрепление понятий «мягкий», «твёрдый» знаки. Знакомство со знаками: точка, вопросительный знак, восклицательный знак, запятая.

Продолжать работу по звуковому анализу слова. Чтение небольших рассказов из 3-4 простых предложений. Составление схемы рассказа. Составление рассказа по схеме.

Практика. Различение ъ и ы знаков, звукобуквенный анализ слов, постановка ударения в словах, деление слов на слоги, чтение слов, предложений.

Штриховка предметов по словесному указанию.

Индивидуальная работа. Чтение таблиц, печатание букв и слов в тетради, штриховка по направлениям (слева направо, справа налево, сверху вниз).

Работа с трафаретами.

Воспитательное мероприятие. Дид.игры: «Цепочки слов», «Грамматические задачки», «Найди в слове слово», «Подбери рифму», «Поймай звук», «Найди слово».

Базовые понятия. Парные, шипящие, свистящие, звонкие, глухие согласные звуки. Мягкий, твёрдый звук, буквы, рифма, штриховка.

Инъекция, прививка, пурга, гроза, ураган, вьюга, тайфун, смерч.

7. Алфавит - 2 ч.

Теория. Заучивание алфавита. Игра – эстафета.

Практика. Закрепление чтения, составление схем предложений, превращения слов, звукобуквенный анализ слов, разгадывание ребусов.

Индивидуальная работа. Чтение небольших рассказов, составление схем предложений, разгадывание ребусов.

Воспитательное мероприятие. Дид. игра «Прочитай алфавит в магическом квадрате».

Базовые понятия. Алфавит, азбука, букварь.

Спецкурс по развитию речи

1. В мире волшебных слов - 6ч.

Слова, отвечающие на вопросы: кто? и что? - 2 ч.

Теория. Имя существительное. Живое и неживое, много и один.

Практика. Чтение рассказов, постановка вопросов к предложениям, к каждому слову в предложении. Звукобуквенный анализ слов. Придумывание шифра слов. Составление слов из набора букв. Работа с карточками-заданиями «Найди лишнее слово», «Магический квадрат».

Воспитательное мероприятие. Дид. игра «Живое и неживое», «Много и один».

Базовые понятия. Слова-предметы, живое, неживое, много, один.

Слова-действия – 2ч.

Теория. Слова-действия

Практика. Подбор слов-действий к существительным. Составление предложений по картинке, постановка вопросов: что делает? Что делают? Что делал? Что будет делать? Время действий: настоящее, прошедшее, будущее.

Звукобуквенный анализ слов.

Воспитательное мероприятие. Дид. игра «Подбери слово» «Четвёртый лишний».

Базовые понятия. Слова действия, что делает, что сделал, что будет делать.

Признаки предметов - 2 ч.

Теория. Слова признаки предметов.

Практика. Подбор прилагательных, постановка вопросов: какой? Какая? Какое? Какие?

Индивидуальная работа. Чтение.

Воспитательное мероприятие. Игра «Волшебники».

Базовые понятия. Вопросы: какой, какое, какая.

2. Итоговое занятие – 2 ч.

Закрепление знаний. Игра «Знатоки Грамоты».

Методическое обеспечение программы. (для детей 6 лет)

Структура занятий

1. Организационный момент (психогимнастика, релаксация, мимические упражнения, имитация движений и действий).
2. Сообщение темы занятия.
3. Работа со звуком (произношение звука в слогах, словах, предложениях).
5. Физминутка или подвижная игра.
6. Работа с буквой в тетради.
7. Чтение таблиц, букваря.
8. Итог занятия.

Формы работы: занятие-беседа, занятие-драматизация, занятие-игра, занятие-практика, занятие-праздник, занятие-путешествие. Используется на занятиях также индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная и коллективная работа.

Методы обучения.

1. Словесные методы (рассказ, беседа).
2. Наглядные методы.
3. Практические методы (деятельность учителя и детей).
4. Объяснительно-иллюстративный метод.
5. Репродуктивный метод (умственные упражнения).

Для занятий созданы необходимые условия:

- учебный кабинет;
- детские столы и стулья;
- магнитная доска.

Дидактический материал:

- *наборы букв
- *слоговые таблицы
- * рабочие тетради
- * наглядный и иллюстративный материал
- * цветные ручки, карандаши
- * магнитная Азбука
- * кубики- слоги
- * дидактические игры
- * карточки-задания
- * планшеты «Логико – малыш»
- * буквы – вееры (гласные и согласные)
- * мягкие игрушки
- * мяч, обручи

Работа с родителями.

1. Модель прямого обучения.

- * Участие на родительском собрании.
- * Индивидуальные консультации для родителей.

2. Модель совместного обучения.

- * Совместный урок с родителями.
 - «Играем с буквой, звуком, словом»
- * Открытый урок «Поможем деду Морозу спасти снегурочку».
- * Празднично-тематические уроки:
 - «Знатоки грамоты».
 - «Посвящение в Любознайки»
 - «Букет для мамы»
 - «Новогоднее представление»
 - «Папа, мама, я - спортивная семья»
 - «Выпускной бал»
- * Интегрированные занятия на темы:
 - «Мой город»
 - «Семья»
 - «Сказки»
 - «Профессии»
 - «Животные»
 - «Путешествие»

3. Модель параллельного обучения.

- * Консультации для родителей на темы:
 - «Как вызвать интерес ребёнка к чтению».
 - «Что читать детям».
- * Практическое совместное занятие детей и родителей на тему «Читаем слоги».

Литература.

1. Афонина Г.Н. Как научить ребёнка грамоте и письму. –Москва: Рольф,2000.
2. Бунеев Р.Н. Моя любимая азбука.-Москва:Баланс, С-ИНФО, 1996.
- 3.Бондаренко Т.М. Педагогика нового поколения. Комплексные занятия в старшей группе детского сада.-Воронеж: ИП Лакоценин,2009.
- 4.Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду.- Москва:Мозаика-Синтез,2005.
5. Волина В.В. Занимательное азбукведение.-Москва: Просвещение, 1991.
6. Волина В.В. 1000 игр с буквами и словами.-Москва: АСТ-ПРЕСС, 1996.
7. Горецкий В.Г. Обучение грамоте.-Москва:Просвещение, 1998.
8. Иванов А.А.,Рудашевская О.В. Пальчиковая гимнастика.- Санк-Петербург,2004.
9. Завьялова Н.А., Лукина Е.В., Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе.- Волгоград:Учитель,2005.
- 10.Кислова Т.Р. Программа «Развитие 2100»По дороге к Азбуке.-
11. Мазанова Е.В. Конспекты занятий для логопедов.-Москва: Гном,2008.
- 12.Новотворцева Н.В. Учимся читать.- Ярославль: Академия развития, 1998.
13. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков .- Москва.,1999г.
14. Сухин И.Г., Яценко И.Ф. Азбучные игры.-Москва: ВАКО,2009г.
15. Шаехова Р. Читая – учимся творить.- Казань: ИССО РАО, 1996г.
16. Шумаева Д.Г.Как хорошо уметь читать.- Санкт-Петербург: СПб Акцент, 1998г.

Литература для детей.

1. Жукова Н.С. Букварь.- Екатеринбург: Издательский дом «Литур»,2009.